Plan de Continuidad Pedagógica XI

COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 3° "A", "B" Y "C"

DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: **PENSANDO DIFERENTE PERO RESOLVIENDO IGUAL...**

1) **Leé con mucha atención la situación problemática que se presenta a continuación.**

EN LA GRANJA. HAY 18 CONEJOS QUE ESTÁN REPARTIDOS EN JAULAS. EN CADA JAULA HAY 6 CONEJOS. ¿CUÁNTAS JAULAS HAY?

2) **Ahora, ¿qué similitudes y diferencias encontras entre las maneras en las que estos chicos resolvieron el problema de los conejos? Analizá cada una, y explicalas brevemente.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3) **Franco dice que también se puede utilizar la tabla pitagórica para resolverlo. ¿Crees que será cierto? ¿Por qué?**

_____

_____

_____

_____

ACTIVIDAD II: AGUDIZANDO LA OBSERVACIÓN…

1) Analizá lo indicado en la tabla.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Para saber cuánto es 28:4, me fijo por qué número hay que multiplicar al 4 para que de 28

2) A partir de lo que observaste en el punto anterior, coloreá el resultado correcto en cada caso.

¿CUÁL DE ESTOS NÚMEROS MULTIPLICADO POR 4 DA 24?

6 5 4

¿CUÁL DE ESTOS NÚMEROS MULTIPLICADO POR 5 DA 40?

6 8 9

¿CUÁL DE ESTOS NÚMEROS MULTIPLICADO POR 6 DA 54?

6 7 9

3) Usando la tabla pitagórica, resolvé estos cálculos:

45 : 5 =

18 : 3 =

63 : 9 =

4) **Completá la tabla.**

Si sé el resultado de	Puedo saber el resultado de	
8 x 7 = 56	56 : 7 = 8	56 : 8 = 7
6 x 5 = 30		
8 x 4 = 32		
9 x 7 = 63		

ACTIVIDAD III: CÁLCULOS CONOCIDOS PARA RESOLVER OTROS NUEVOS…

Para continuar trabajando, te proponemos que analices detenidamente y resuelvas las actividades propuestas en la página 85 del libro.

ACTIVIDAD IV: TODO ES CUESTIÓN DE ORGANIZARSE.

- **Analizá y resolvé en tu cuaderno, con la ayuda de la tabla pitagórica, las siguientes situaciones problemáticas.**

EN UNA PANADERÍA SE PREPARARON 40 FACTURAS DE DULCE DE LECHE Y CREMA PASTELERA. UNO DE LOS EMPLEADOS DECIDIÓ UBICARLAS EN 5 BANDEJAS. COLOCANDO SIEMPRE LA MISMA CANTIDAD EN CADA UNA. ¿CUÁNTAS FACTURAS PONDRÁ EN CADA BANDEJA?

PARA EL ANIVERSARIO DE LA ESCUELA. UNA DE LAS MAESTRAS PREPARÓ 48 BUDINES PARA REPARTIR ENTRE LOS 6 GRADOS DEL NIVEL PRIMARIO. TODOS LOS GRADOS RECIBEN LA MISMA CANTIDAD DE BUDINES. ¿CUÁNTOS LES CORRESPONDEN A CADA UNO?

ACTIVIDAD IV: **PRODUCTO FINAL**

EN ESTA OCASIÓN SOLO SUBIRÁS A LA PLATAFORMA ESTAS HOJITAS CON LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS A CONTINUACIÓN, YA QUE EN ELLAS SE INTEGRA TODO LO QUE ESTUVIMOS TRABAJANDO HASTA EL MOMENTO EN EL MÓDULO.

Con el ojo en los datos...

1) Calculá mentalmente

70 : 10=

80: 10=

90 : 10=

20 : 2=

50 : 5=

40 : 4 =

45 : 9=

49 : 7=

63 : 9 =

.

¿Por qué razón Juliana afirma esto?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2) Más problemas en la granja...

a) Lucas quiere distribuir sus 12 gallinas en 4 corrales. ¿De qué manera puede ubicarlas si cada corral debe tener la misma cantidad?

Respuesta: _____

b) Las gallinas pusieron 24 huevos. Lucas quiere armar paquetitos de 3. ¿Cuántos puede armar?

Respuesta: _____

c) Lucas, también fabrica diferentes tipos de queso. Hoy elaboró 36 hormas y debe acomodarlas en 6 estanterías de madera, de manera que en todas haya misma cantidad. ¿Cuántas hormas puede colocar en cada una?

Respuesta: _____

d) Martín, el lechero, le compró a Lucas 56 botellas de leche. Para poder transportarlas en su camioneta, debe colocarlas en 7 cajones de plástico. ¿Cómo podría distribuirlas para que en cada cajón haya la misma cantidad de botellas?

Respuesta: _____

3) **Para que sigas ejercitando, te proponemos que en esta oportunidad seas vos quién piense una situación problemática para el siguiente cálculo y la escribas aquí debajo. Luego, resolvela.**

$$81 : 9$$

PÁGINAS DEL LIBRO PARA RESOLVER (SOLAMENTE EN CASO DE QUE AÚN NO LO TENGAS)

6 Completá estos cálculos.

Para comprobar

8 x = 56	x 5 = 45	x 8 = 64
6 x = 60	x 10 = 90	100 x = 800

7 Resolvé estas divisiones.

49 : 7 =	63 : 9 =	64 : 8 =
54 : 6 =	70 : 10 =	72 : 9 =

8 Entre todos

a) Antonio ordenó su colección de 32 autitos poniendo en 4 estantes la misma cantidad. ¿Cuántos autitos colocó en cada estante?

En el problema 8. b), será interesante advertir que hay cálculos que permiten hallar la solución aunque esta no corresponda con el resultado. Se trata de interpretar la información de un cálculo en el contexto del problema. Por ejemplo, en 32 : 8 = 4 será necesario analizar que el 8 es el valor de cada una de las 4 partes en las que queda partida la colección una vez realizado el reparto, o en 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32, cada uno de los sumandos resulta de poner un autito en cada estante y repetir esta operación 8 veces.

b) Estos cálculos pueden ayudar a resolver el problema a). Expliquen qué significan los números en cada caso.

4 x 8 = 32	32 : 4 = 8	8 + 8 + 8 + 8 = 32
8 x 4 = 32	32 : 8 = 4	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32

La pregunta de la sección final apunta a que los niños reflexionen sobre la división por 1 y el cociente de dividir cero entre cualquier número diferente de cero. Se espera que surjan argumentos que contextualicen los cálculos en problemas. Por ejemplo, "si tenés nada de torta y lo dividís en partes, seguís teniendo nada de esa torta", o "si tenés 15 alfajores y se los repartís a un nene, se queda con los 15 alfajores".

ANALIZAR CÁLCULOS ENTRE TODOS

- ¿Son correctos los resultados de estos cálculos? Expliquen por qué.

15 : 1 = 1	15 : 1 = 15	15 : 1 = 0
0 : 5 = 0	0 : 5 = 1	0 : 5 = 5
7 : 7 = 7	7 : 7 = 0	7 : 7 = 1